



PLA DE FOMENT DE LA LECTURA.

Aquest Pla de Foment de la Lectura es va aprovar pel
Consell Escolar en data de 26 d'octubre de 2022
per unanimitat de les persones presents.

ÍNDIX:

1.- INTRODUCCIÓ DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA.....	1
2.- JUSTIFICACIÓ.	2
3.- OBJECTIUS GENERALS.....	3
4.- FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ INFANTIL.....	4
5.- FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA.....	7
6.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS RELACIONADES AMB EL FOMENT DE LA LECTURA.....	14
7.- ESTRATÈGIES PER AFAVORIR LA COL·LABORACIÓ ENTRE LES FAMÍLIES I CENTRE.....	15
8.- ACTIVITATS REFERIDES A LA BIBLIOTECA DEL CENTRE...	16
9.- RECURSOS MATERIALS.....	18
10.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.....	19

1.- INTRODUCCIÓ DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA.

El molt escàs nombre de lectors (un 42% dels ciutadans declaren no llegir o llegir molt poc) i les deficiències qualitatives de la lectura (segons els informes PISA la comprensió lectora està 21 punts per sota de la mitjana dels països de l'OCDE) constitueixen, probablement, la major deficiència cultural i educativa de la societat espanyola.

Considerem la lectura com la base fonamental per a poder-se comunicar i desenvolupar-se en la vida. Es llegeix per obtenir informació, per aprendre, per comunicar-se, per divertir-se, per viure altres realitats. Per això, el foment de la lectura i el desenvolupament de la comprensió lectora seran impulsats a través d'activitats específiques, per a això creiem fonamental començar a treballar el més aviat possible per motivar els nostres alumnes cap al plaer de la lectura, considerant la transcendència de la pre-lectura per als futurs lectors i lectores, i volem que siguin ells mateixos els que senten la necessitat de gaudir i seguir aprenent .

Al nostre Pla de Foment de la Lectura nosaltres proposem:

Una sèrie de mesures concatenades que requereixen la seua implementació completa per poder tenir èxit.

Aquestes mesures es poden agrupar en dos grans capítols: les referides al foment de la lectura tant en Educació Infantil com en Educació Primària, sense oblidar ni l'alumnat, les seues famílies i les institucions, fonamentalment la del nostre ajuntament i la nostra Conselleria.

*No hi ha espectacle més bonic que la
mirada d'un xiquet que llegeix.*

Gunter Grass

2.- JUSTIFICACIÓ.

Valor insubstituïble de la lectura.

- La lectura desenvolupa la intel·ligència "lingüística" i possibilita comprendre la informació continguda en els textos i assimilar-la d'una manera crítica.
- Estimula la imaginació i ajuda al desenvolupament del pensament abstracte.
- En la societat actual, caracteritzada per la sobreabundància d'informació, la lectura comprensiva té un paper clau per a convertir la informació en coneixement.
- La lectura permet descobrir, a través dels fets i personatges dels llibres, valors com: la pau, l'amistat, la companyia, la justícia, l'amor a la natura, la solidaritat ...
- Els progressos efectuats en la competència lectora estan directament correlacionats amb les millores en el vocabulari i en les capacitats d'expressió oral i escrita.
- És un fet comprovat la relació directa existent entre la competència lectora de l'alumnat i el seu rendiment escolar; fet que es fa més patent a mesura que l'alumnat va promocionant de curs. Els reforços que es fan per augmentar la seua capacitat lectora redundaran de manera positiva en els seus aprenentatges.

Considerem que la lectura no només és un instrument fonamental per a l'aprenentatge de totes les àrees curriculars sinó una forma enriquidora i plaent d'ocupar el temps lliure.

La lectura té una innegable dimensió social; afavorint la inserció de l'alumnat en el seu entorn immediat.

3.- OBJECTIUS GENERALS.

Amb aquest Pla de Foment de la Lectura es pretén aconseguir...

- ✓ Despertar i augmentar l'interès de l'alumne per la lectura.
- ✓ Potenciar la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.
- ✓ Fomentar lectors i lectors capaços de desenvolupar-se amb èxit en l'àmbit escolar.
- ✓ Aconseguir que l'alumnat descobreixca la lectura com un element de gaudi personal.
- ✓ Fomentar en l'alumnat, a través de la lectura, una actitud reflexiva i crítica davant les manifestacions de l'entorn.
- ✓ Aprofundir en el domini de la llengua, així com en les seves estructures i destreses bàsiques: escoltar, parlar, llegir i escriure.
- ✓ Desenvolupar una lectura comprensiva, eficaç i fluida.
- ✓ Exercitar la lectura expressiva.
- ✓ Animar la producció pròpia de textos senzills.
- ✓ Afavorir l'ús continu i autònom de la biblioteca del centre i d'aula.
- ✓ Utilitzar la lectura com a font de plaer, d'informació i d'aprenentatge; així com a mitjà de perfeccionament i d'enriquiment lingüístic i personal.
- ✓ Conèixer, valorar i respectar el nostre patrimoni literari, així com la Biblioteca del Centre i les Biblioteques d'aula, desenvolupant una actitud positiva cap a la seva utilització.
- ✓ Implicar tots els membres de la comunitat educativa en la creació d'hàbits lectors en el nostre alumnat, fent partícips a les famílies en l'intent de relacionar la lectura i la vida diària o quotidiana, evitant així circumscriure-la al àmbit escolar o educatiu.

Els objectius exposats anteriorment s'han de perseguir des del conjunt de les àrees curriculars (lingüístiques i no lingüístiques), independentment que hi haja unes a les que resulte més factible fer-ho que en altres.

4.- FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ INFANTIL.

(Iniciació a la lectoescriptura)

Amb aquest objectius específics pretenem aconseguir que l'alumnat d'Educació Infantil siga capaç de:

- ✓ Observar les característiques dels contes.
- ✓ Diferenciar el dibuix de l'escriptura.
- ✓ Gaudir de l'explicació i lectura d'un conte.
- ✓ Familiaritzar-se amb la lectura dels títols dels contes.
- ✓ Reconèixer paraules escrites.
- ✓ Relacionar els títols dels contes amb els seus dibuixos.
- ✓ Identificar el títol dels seus contes preferits.
- ✓ Entendre el contingut del conte.
- ✓ Explicar contes de forma col·lectiva.
- ✓ Cura i bon maneig de tots els materials i espais relacionats amb la lectura.
- ✓ Reproduir oralment un conte conegut, poesies, refranys, endevinalles, dites populars ...

Activitats:

Per a Educació Infantil de 3 anys:

- Visionat de llibres d'imatges.
- Lectura i narració de contes, poemes, tirallongues
- Dramatització d'escenes de contes.
- Representacions amb titelles.
- Visualització de contes en vídeo, DVD o diapositives.
- Participar a la revista del centre "La Rajola".
- Treballar en qualsevol format imprès les diferències entre text i imatge i la direccionalitat de la lectura i de l'escriptura.
- Formar una biblioteca d'aula; classificant els seus fons en apartats com ara: llibres de consulta, catàlegs, programes de festa, contes, poesies
- Disposar d'un racó del conte al qual acudir diàriament en grups reduïts.
- Desenvolupar hàbits d'utilització correcta dels llibres: agafar els llibres amb cura i deixar-los ordenats al seu lloc.
- Elaborar un llibre amb els seus noms.
- Sessió d'animació lectora sobre un conte treballat prèviament.

- Interpretació de contes i/o faules per l'alumnat de sisè de primària de forma coordinada entre les docents d'infantili i les de sisè curs. Els contes i/o les faules es treballen en classe de castellà i/o valencià, si és necessari en plàstica es fan els complements i al final de curs s'interpreten per al més menuts de l'escola pels més majors.

Per a Educació Infantil de 4 anys:

- Lectura de títols de contes identificant on està escrit.
- Lectura col·lectiva de diferents versions d'un mateix conte.
- Treball de les tutories per a la revista escolar "La Rajola".
- Relacionar els títols dels contes amb els seus dibuixos.
- Explicar, entre tots, un conte conegut.
- Escriure el títol i els noms dels personatges dels contes per a posteriorment reconèixer-los.
- Interpretar llibres d'imatges.
- Lectura individual al "Racó de Biblioteca" dins la classe.
- Identificar el mateix tipus de personatges en diferents contes.
- Treballar amb diferents tipus de text: receptes, notícies, poesies, contes, còmics, anuncis....
- Sessió d'animació lectora amb titelles d'alumnat de cinquè i sisè curs de primària de forma coordinada entre els docents d'infantil, cinquè i sisè curs i les especialistes d'Educació Infantil.

Per a Educació Infantil de 5 anys:

- Lectura lliure i espontània en el "Racó de la Lectura" a la classe.
- Lectura i comprensió de diferents tipus de textos: notícies, anuncis, contes, receptes ...
- Participació activa a la revista del centre "La Rajola".
- Llegir diferents versions d'un mateix conte i identificar les diferències.
- Inventar un final diferent d'un conte conegut per tots.
- Dramatització d'un conte prèviament llegit i treballat a l'aula.
- Explicar i comprendre contes de forma col·lectiva.
- Interpretar llibres d'imatges.
- Inventar títols o titulars per contes o notícies.
- Relacionar imatges amb el seu títol corresponent.
- Reproduir oralment un conte.

- Llegir i comprendre textos transmesos per tradició oral: refranys, dites populars, endevinalles, poemes, tirallongues
- Activitats de teatre de titelles realitzades per l'alumnat de cinquè i sisè de primària de forma coordinada entre els docents d'infantil, cinquè i sisè curs i les especialistes d'Educació Física.
- Activitats d'animació a la lectura amb titelles o altres mitjans expressius de l'alumnat de sisè d'Educació Primària amb els grups d'Educació Infantil.

5.- FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

Característiques dels diferents Cicles:

- 1er Cicle:



— Gran importància del suport visual o frases curtes.



— Lletres grans.



— Consolidar la lectura mecànica.

- 2n Cicle:



— Les il·lustracions, sense deixar de ser fonamentals, perden centralitat a favor del text.



— Aprofitar la gran curiositat dels xiquets i xiquetes per ampliar el ventall de temes possibles.



— Iniciar-se en tècniques elementals que faciliten la comprensió lectora.

- 3er Cicle:



— Aprofundir en totes les habilitats lectores escriptores: entonació, dicció, correcció, velocitat i comprensió lectora.



— Treballar tècniques de comprensió lectora: resum, esquema



— Llibres de 100 a 150 pàgines, aproximadament.



— Elaboració de textos propis.

Objectius específics:

L'alumnat del tercer i del quart curs de primària seran capaços de:

- ✓ Llegir amb fluïdesa i entonació, fent les pauses corresponents als punts i les comes.
- ✓ Comprendre els textos llegits i ser capaços de resumir-los coherentment.

- ✓ Llegir contes i poesies, mantenint l'entonació i el ritme adequats.
- ✓ Interessar a l'alumnat per la lectura com a font de coneixements relacionats amb la natura, la història, l'art, l'esport, la literatura...
- ✓ Descobrir les possibilitats que ofereix la lectura com a forma d'entreteniment i gaudi del temps lliure.
- ✓ Analitzar textos escrits aprenent a extreure les idees principals així com diferenciar els protagonistes dels personatges secundaris.
- ✓ Identificar els diferents tipus de text: poesia, prosa, descripció, narració i diàleg.
- ✓ Enriquir el vocabulari; afavorint tant la comprensió de textos escrits com l'expressió oral i escrita.
- ✓ Dotar els alumnes de les suficients eines per poder realitzar senzills comentaris de text.
- ✓ Analitzar de forma reflexiva i crítica els valors que ens transmeten els llibres.
- ✓ Millorar amb la lectura les pròpies capacitats comunicatives (parlar, escoltar, llegir i escriure), augmentar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.
- ✓ Visitar biblioteques (la del centre i la municipal) i llibreries per familiaritzar-se amb el món dels llibres.

Activitats per al 1r Cicle de Primària:

- Lectura per captar el sentit global de textos escrits.
- Realització d'activitats que augmenten la confiança i ajuda a l'alumnat que no s'expressa en castellà o valencià, mitjançant activitats específiques programades per a aquesta finalitat.
- Lectura lliure i comprensiva a la biblioteca d'aula.
- Realització de lectures col·lectives; tenint cura de la pronunciació, ritme i entonació; fent després comentaris sobre el llegit.
- Escoltar contes i lectures amb atenció i saber reproduir-los.
- Lectura i comprensió de diversos tipus de text: diaris, contes, revistes....
- Utilització amb regularitat de la biblioteca del centre o biblioteca de l'aula.
- Visita a la biblioteca municipal.
- Realització col·lectiva d'un abecedari de classe.
- Dramatitzacions de diferents obres populars adaptades al nivell.

- Explicació de contes, històries, experiències personals als companys; amb claredat d'idees i de forma comprensible.
- Fent ús d'enciclopèdies infantils; fer descripcions de diferents animals.
- Realització d'activitats multidisciplinàries per la revista escolar "La Rajola".
- Sessió d'animació lectora sobre un llibre llegit prèviament.
- Es treballen les "paraules d'alta freqüència" amb la intenció de que aquestes siguin no llegides per síl·labes, sinó que siguin captades com un nucli total amb significat propi. Amb aquesta acció augmenta la velocitat lectora i millora la comprensió dels textos escrits.

Al primer cicle d'Educació Primària, en col·laboració de l'alumnat del tercer cicle es crea la figura del "fillol o fillola de lectura". Es tracta de dedicar una sessió en cada grup, fixa a la setmana, en llegir dins la classe dels més menuts un capítol d'alguna obra literària clàssica i una posterior tertúlia entre tots, coordinats pels tutors o tutores de les respectives classes i sempre amb l'ajuda del més majors, els quals actuen com "padrí o padrina de lectura".

L'apadrinament lector és una activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per alumnes de cinqué i sisé que fan de padrins de lectura i els alumnes de primeri segon de primària que fan de fillols. El fet de ser padrí de lectura representa el compromís principal de vetllar per l'aprenentatge lector del seu fillol. (A més és un recurs per l'alumnat que passa a primària des del parvulari, per tal de comptar amb el referent d'un major al pati, al menjador...)

Es pretén dinamitzar l'aprenentatge de la lectura, apropant el text als xiquets i xiquetes a través de la tutoria entre iguals i en contextos significatius d'aprenentatge

Amb aquesta activitat s'estableix una relació personal afectiva entre les parelles, fet que afavoreix el gust per la lectura. L'activitat es desenvolupa una hora a la setmana, a les aules dels grups implicats. Els docents responsables són els tutors i tutores de 1r, 2n, 5é i 6é.

Els objectius de l'activitat són:

- Potenciar els aprenentatges per part de tots els participants (padrins i fillols) i treballar regularment la lectura.
- Crear contextos significatius d'aprenentatge i treballar diferents estratègies de lectura.

- Establir lligams afectius entre padrins i fillols al voltant de la lectura, fomentant la convivència i treballant la cooperació entre els cicles.
- Generar una experiència positiva i plaent de lectura.
- Respectar i tenir cura dels llibres de la biblioteca d'aula.
- Es creen vincles socioafectius entre els més menuts i menudes i els més majors, donant major seguretat a tots ells de forma recíproca.

Activitats per al 2n Cicle de Primària:

- Dedicació d'un temps de què disposen en acabar la tasca a classe per llegir de forma lliure i espontània.
- Lectura d'un conte i explicació entre tots.
- El conte inacabat
- Realització de resums de lectures.
- Interpretació de diferents personatges d'obres de teatre.
- Lectura en veu alta aprofitant les diferents matèries.
- Lectura en veu alta de textos poètics, teatrals o narratius per treballar els aspectes relacionats amb la dicció, l'entonació i el ritme de lectura.
- Creació d'una biblioteca d'aula, utilitzant fons de la biblioteca del Centre i comprats amb recursos propis del centre.
- Realització de les activitats multidisciplinàries per la revista escolar "La Rajola".
- Sessió d'animació lectora sobre un llibre llegit prèviament.

Els Cursos de tercer de Primària, cada curs, com a mínim, han de llegir tres llibres. Un és en valencià i el següent és en castellà. En el cas de tercer PEPLI, el primer trimestre aquest llibre serà en castellà. El mínim són tres llibres però hi ha alguns grups que en llegeixen més. Després de llegir el llibre que pot ser de la biblioteca d'aula, del centre o de la localitat, omplin un fitxa de lectura. Els caps de setmana van elaborant aquestes fitxes de comprensió lectora que es supervisen i corregeixen durant la setmana.

Cada grup dedicarà una sessió setmanal de lectura a la classe en veu alta.

Els cursos de quart de Primària, aprofitant la seua biblioteca d'aula, seran els i les alumnes els que elaboren les fitxes del préstec. Ells supervisen l'entrega, la devolució i l'estat dels llibres.

Els càrrecs poden variar per trimestres o poden ser fixes durant tot l'any.

Es fa la lectura d'un llibre en castellà i un altre en valencià en tots els períodes de vacances: Nadal, Pasqua i Estiu. El treball que ha de realitzar l'alumnat és omplir una fitxa com a comentari del llibre.

Setmanalment dediquem una hora a la lectura en veu alta dins les sessions de classe programades.

Activitats per al 3 er Cicle de Primària.

Activitats diverses sobre els llibres llegits:

Activitats prèvies a la lectura.

- Fixar-se en l'autor.
- Valoració de la tipografia de la lletra i de les il·lustracions.
- Formulació d'hipòtesis sobre el contingut fixant-se en les il·lustracions.
- Realització d'activitats durant la lectura del llibre.
- Expressió oral als companys i companyes d'algun capítol especialment interessant.
- Activitats posteriors a la lectura del llibre.
- Complimentar una senzilla fitxa.
- Tertúlies literàries entre els companys i companyes per donar a conèixer la impressió i valoració general del llibre.
- Invenció d'un final diferent per al llibre.
- Visita a la biblioteca municipal.
- Exercicis sistemàtics i regulars de comprensió lectora.
- Treballs grupals que exigeixen la recerca d'informació a les biblioteques del centre o del municipi.
- Llegir en veu alta textos poètics, teatrals o narratius per treballar els aspectes relacionats amb la dicció, l'entonació i el ritme de lectura.
- Realització de les activitats multidisciplinàries per la revista escolar "La Rajola".
- Sessió d'animació lectora sobre un llibre llegit prèviament.

- Realització de “gimnàstica ocular” amb la finalitat d’augmentar la velocitat lectora. (El personal docent es pot enriquir l’experiència d’una docent que ha treballat als Estats Units de Nord-Amèrica i d’altres companyes del cicle, ja que elles coneixen i han treballat aquestes dinàmiques afavoridores de la concentració i de l’augment de la velocitat lectora).

Activitats intercycles:

- Dramatitzacions dinamitzadores dels alumnes de 3r i 4t per l’alumnat d’Educació Infantil i/o per als de 1r i 2n en activitats complementàries del Centre com Nou d’Octubre, *Halloween*, Nadal i Dia del Llibre.
- Animació lectora del alumnes de 5é i 6é per l’alumnat d’Educació Infantil amb l’elaboració de titelles i la posterior dramatització de contes i històries a les aules d’Infantil i a la Biblioteca del Centre.
- Per tal d’augmentar la concentració, encara que no és una activitat intercycles, però sí que és una activitat que es fa en totes els cicles, es treballa la “resistència lectora”. Aquesta activitat consisteix en llegir durant un temps determinat, cinc, deu, quinze o vint minuts un llibre qualsevol cada alumne en veu alta sense cridar, a ser possible a l’aire lliure, i concentrar-se cadascun en la seua lectura, de forma que el o la docent pugui acostar-se a cada alumne i escoltar la lectura. Poc a poc es va reduint el volum fins aplegar a una lectura interioritzada i de consciència plena.
- Donat que es treballa la lectura de llibres distints, a finals de curs es realitzarà un mercadet d’intercanvi, o de venda amb un preu simbòlic, de llibres aportats per les famílies, per tal d’afavorir l’intercanvi i el no consumisme.
- Des de les tutories s’afavorirà la participació i ús de l’alumnat i de les seues famílies de la biblioteca municipal.

**6.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS RELACIONADES
AMB EL FOMENT DE LA LECTURA.**

1. Visita a la biblioteca municipal.
2. Participació en el programa; "Viatge pel món dels llibres" (1r de primària)
3. Sessions d'animació lectora amb autors, il·lustradors o conta-contes (Tots els grups del Centre).
4. Visita d'algun periodista al centre, per tal d'explicar el seu treball diari.
5. Celebració del Dia Mundial del Llibre: 23 d'abril. (Tots els grups del Centre).
6. Visita a les rotatives del diari; "El Levante-El Mercantil Valenciano". (Els grups més majors del centre).
7. Participar en algun concurs de redacció dels oferts per institucions públiques.
8. Realitzar alguna activitat puntual per celebrar el Dia de la Biblioteca: 24 d'octubre. (Tots els grups del Centre).
9. Visita a una llibreria comercial del centre de València. (Els grups més majors del centre)
10. Participació en l'elaboració de la revista escolar: "La Rajola"
11. Presentació per al personal docent i per a les famílies d'algun llibre narratiu d'interés educatiu on es treballa la tolerància, la coeducació, la no discriminació per sexe...

7.- ESTRATÈGIES PER AFAVORIR LA COL-LABORACIÓ ENTRE LES FAMÍLIES I CENTRE.

En la primera reunió anual amb les famílies, els tutors i tutores tractarem el tema de la importància de la lectura i de crear un hàbit lector en els seus fills per al desenvolupament intel·lectual i personal d'aquests.

Lliurament a tots els pares i mares del centre circulars que proposen activitats d'animació lectora i aconsellen la millor manera d'afrontar el tema.

Xerrada d'un especialista.

Facilitarem la lectura de la nostra revista escolar "La Rajola", tant en paper com de forma digital.

Tant en d'Educació Infantil com als primers cursos de primària realitzarem activitats per tal de que alguna persona major i voluntària vingui al centre a llegir-nos passatges d'obres literàries pactades amb les i els docents prèviament.

Presentació a les famílies d'algun llibre narratiu d'interés educatiu on es treballa la tolerància, la coeducació o la no discriminació per sexe.

8.- ACTIVITATS REFERIDES A LA BIBLIOTECA DEL CENTRE.

Sobre la biblioteca actual:

Seleccionar els fons existents, retirant els títols més deteriorats o que no tinguin interès per l'alumnat.

Adquirir nous exemplars.

Millorar el mobiliari.

Préstec de llibres:

S'establirà un servei de préstec dels llibres de la Biblioteca Escolar. Per a això s'organitzarà un servei amb targetes de lectura i una fórmula senzilla per al seu control. Tot això serà donat a conèixer a tots els alumnes passant per les classes. Horari de préstec: tots els dies de 16:30 a 18:30 hores, si l'ajuntament obri l'Agència de Lectura aquest curs.

Utilització de la biblioteca en horari escolar:

Tots els i les docents que ho desitgen podran utilitzar la biblioteca en horari escolar i acudir-hi amb el seu alumnat per realitzar treballs o lectura. Aquestes visites seran coordinades pels encarregats de la Comissió de Foment a la Lectura als que s'han d'adreçar per evitar coincidències de diverses classes.

Animació a la lectura en horari lectiu:

En les sessions que els encarregats de la biblioteca disposen per realitzar aquesta tasca en horari lectiu; proposaran als docents fer una animació a la lectura a la biblioteca amb els seus alumnes i, si accepten, es realitzarà aquesta animació en el dia i hora que s'acorde.

Coordinació entre la biblioteca escolar i la biblioteca municipal:

Al llarg de tot el curs es mantindrà una coordinació entre les dues biblioteques, i demanar idees i ajuda de la biblioteca municipal per a un millor funcionament de la nostra.

Activitats d'animació a la lectura i de participació de l'alumnat en la marxa de la biblioteca.

Al llarg del curs es realitzaran diverses activitats destinades a que l'alumnat participe de la biblioteca, en la seua organització i s'aficionen a la lectura.

Com a activitats proposades es realitzaran les següents:

- Lectura de contes.
- Activitats plàstiques relacionades amb el conte.
- Informació sobre nous llibres, adequats a l'edat.
- Animació a la lectura per mitjà de personal especialitzat d'alguna editorial.
- Projecció de diapositives o presentacions d'ordinador que motiven la utilització de la biblioteca i a la lectura de llibres.
- Altres activitats motivadores.
- Es posa en marxa la BiblioPati organitzada pel personal docent amb la col·laboració de l'alumnat de cinquè i sisè curs. (Tots els dies trauran el carro de la biblioteca al pati amb un recull bibliogràfic al pati per tal de que l'alumnat que vullga pugui llegir assegut al banc, als graons o al terra).

Totes aquestes activitats i d'altres que puguen anar sorgint al llarg del curs, estaran encaminades a potenciar l'ús de la biblioteca escolar

Realització de tasques organitzatives.

- Ordenar els llibres a les prestatgeries.
- Realització de rètols informatius.
- Ambientació de la biblioteca.

Informatització de la biblioteca del centre mitjançant l'aplicació "Biblioteca" d'ITACA, comptant amb personal administratiu, si és el cas.

9.- RECURSOS MATERIAIS.

Conscients de la importància del tema, el Centre posa a disposició del Pla per al Foment de la Lectura i de la comprensió lectora tots els recursos de què disposa.

Demaneu de l'administració dels mitjans materials necessaris per aconseguir millorar tant la Biblioteca del centre com les biblioteques d'aula:

- Necessitem augmentar el nombre d'ordinadors connectats a la xarxa.
- Millorar el mobiliari amb el que comptem.
- Dotació de llibres de literatura infantil i juvenil que ens permeti renovar i enriquir els fons de què disposem.

10.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

El Pla de Foment de la Lectura serà avaluat trimestralment per la CoCoPe atenent els següents aspectes:

- Grau d'assoliment dels objectius.
- Grau de realització de les activitats.
- Valoració de les activitats realitzades amb la finalitat d'estudiar la possibilitat de mantenir-les, suprimir-les o crear-ne de noves.
- Detecció de dificultats.
- Còmput del nombre de llibres llegits pels alumnes.

També es realitzarà una avaluació general inclosa en la Memòria Final del curs.