

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL PER A EDUCACIÓ INFANTIL

Aquest Pla d'Acció Tutorial d'Educació Infantil es va modificar al llarg del curs 2016-2017 i es va aprovar per unanimitat dels presents al Consell Escolar de data 10 de juliol de 2017.

Guió:

0.- Introducció.....	2
1.- Formulació d'objectius.....	4
Generals, específics i operatius.	
2.- Disseny d'activitats.....	5
3.- Temporalització.....	6
4.- Programa d'Acció Tutorial per a	
Educació Infantil.....	8
4.1.- <i>Presentació</i>	8
4.2.- <i>Característiques</i>	9
4.3.- <i>Objectius operatius del PAT</i>	10
4.3.1.- Criteris d'avaluació.	
4.3.1.1.- Arreplegada inicial de dades.	
4.3.1.2.- Procés d'adaptació.	
4.3.1.3.- Avaluació inicial.	
4.3.1.4.- Avaluació formativa.	
4.3.1.5.- Autoavaluació.	
4.3.1.6.- Avaluació final.	
4.3.2.- Coordinació docent per a el	
alumnat amb necessitats edu-	
catives.	
4.3.3.- Adaptació i integració de l'alumnat	
4.3.3.1.- L'adaptació.	
4.3.3.2.- La integració.	
4.3.3.3.- Participació de l'alumnat.	
4.4.- <i>Relacions família - centre escolar</i>	17
4.4.1.- Reunions individuals.	
4.4.2.- Reunions col·lectives.	
4.5.- <i>Interaccions</i>	18
4.5.1.- Elements que interactuen.	
4.5.2.- Conflictes que es produeixen.	
4.5.3.- Relacions que es produeixen.	
4.5.3.1.- Relacions amb la família.	
4.5.3.2.- Relacions amb els docents.	
Annexos.....	21

O.- Introducció.

Seguidament presentem la concreció d'un programa orientat als tutors i tutores que imparteixen la seua docència en l'etapa de l'Educació Infantil, Segon Cicle, seguint el model conductista. Formularem uns objectius, dels quals un serà el principal i seguidament oferim altres que seran més específics que desenvoluparan l'objectiu principal, després, per a aconseguir adquirir aquests objectius concretem uns continguts, les estratègies que s'utilitzaran i els mitjans amb els que es comptarà per a aconseguir adquirir aqueixos objectius més específics, que una vegada aconseguits ens portaran a adquirir el general o principal. Per a finalitzar aquesta part mostrarem les activitats que considerem tipus per a aconseguir aquests objectius i una temporalització de cada una de les activitats per a aconseguir concloure aquest programa.

En una segona part que es concreta a partir del punt quart mostrarem el desenvolupament d'aquest programa d'acció tutorial per al segon cicle de l'etapa d'Educació Infantil.

Aquest document no està encara finalitzat i mai ho estarà, ja que és un document dinàmic que ha d'anar evolucionant amb el pas del temps, ja que està obert a constants canvis, tant personals com legislatius i al no ser alié a aquests canvis anirà evolucionant amb el pas del temps.

En aquest programa concedim gran importància a la interacció de la família amb l'escola; a les reunions, tant individuals com col·lectives que s'efectuen, ja que d'elles podem saber com és la família, a més de poder-lo corroborar diàriament amb el tracte tant amb la família, quan porta o porta al xiquet o xiqueta al col·legi, com amb la interacció diària que es produeix amb l'alumnat, ja que aquests xiquets i xiquetes es mostren tal com són, sense embuts, ni màscares; els pares poden intentar donar-los una visió distinta de la real i els docents podem caure en aquesta dinàmica, però els xiquets i xiquetes d'aquestes edats al no conèixer la maldat ni la mentida es mostren tal com són ells i les seues famílies, per això els docents hem de ser coneixedors de les **famílies** amb què anem a desenvolupar la nostra labor per a poder ajudar-los en el seu difícil procés d'educar als seus fills i filles i que ells ens puguen ajudar a nosaltres en la nostra labor de formar als seus fills o filles com a persones útils per a aquesta societat que avança tan ràpid i que pot arribar a convertir-se en una societat sense valors, on prime el "ser més que els altres", arribant a sotmetre'ns a tots, cosa que com a educadors no volguérem que s'arribara a produir en cap moment.

En aquests moments educatius és quan major interacció i més rica es dona entre les famílies i els centres escolars. Els docents ens hem d'aprofitar d'això en benefici dels nostres alumnes.

Amb aquest pla, l'única cosa que volem és sistematitzar tot el procés educatiu d'aquesta etapa i presentar un ampli bagatge de documents que ens permeten portar millor la nostra labor tutorial, però pensem que això no és prou, per a aconseguir establir un vertader contacte enriquidor entre la família i el col·legi no és prou de tenir molts documents molt ben redactats i agradables de veure o llegir, és necessari millorar el contacte entre les persones, deixar de veure als altres, tant als pares com als educadors, com al contrari, com a rivals dels seus fills o filles. El vertaderament important és saber sentir i escoltar als altres i tractar de veure entre línies que és el que vertaderament ens volen dir, si aconseguim comprendre aquests actes comunicatius podrem millorar la nostra relació amb els pares i fonamentalment la nostra actuació docent amb els xiquets i xiquetes de la nostra tutoria,

sense oblidar que en aquesta edat, els docents som una persona que l'alumnat presa com a model, a més de ser bons comunicadors nosaltres hem de donar la sensació de ser persones equilibrades.

1.- Formulació d'objectius.

Amb el present programa d'acció tutorial per a Educació Infantil es vol arribar a aconseguir el següent

OBJECTIU GENERAL:

Conèixer en profunditat la realitat personal i social de tot alumne o alumna que assisteix al nostre centre escolar per a poder millorar el seu desenvolupament tant a nivell personal, familiar o com a membre d'un col·lectiu social, que és el grup classe ara i que en un futur serà la societat mateixa.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- a) Analitzar totes les dades interessants relatius al desenvolupament del xiquet o xiqueta des del moment de la concepció fins a la seua arribada al centre escolar, fixant-nos tant en el seu desenvolupament físic com social i veient les interaccions de la família amb el xiquet o xiqueta.
- b) Mantenir contactes freqüents amb les famílies per a establir un clima de confiança i procés continu d'informació.
- c) Adaptar al xiquet o xiqueta en els primers moments d'entrada al col·legi.
- d) Avaluar els coneixements, hàbits i actituds que els xiquets i xiquetes posseeixen quan entren en l'escola per a saber des d'on començar a actuar els docents.
- e) Realitzar una avaluació formativa personal cada u dels xiquets i xiquetes que formen cada tutoria.
- f) Introduir als xiquets des del primer moment en l'autoavaluació del seu treball com a element crític de la seua actuació personal.
- g) Posseir elements diferenciadors de cada xiquet o xiqueta per a poder realitzar una avaluació final que ens mostre els progressos de cada un.
- h) Afavorir el desenvolupament de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- i) Actuar de manera crítica tant els docents com les famílies per a millorar el procés educatiu.

OBJECTIUS OPERATIUS:

- 1.- Fixar criteris d'avaluació de l'alumnat que consideraren entre altres les característiques i situacions de cada alumne o alumna i les necessitats educatives especials.
- 2.- Fixar els criteris de coordinació dels tutors o tutores amb els professionals de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- 3.- Planificar activitats que afavorisquen l'adaptació, integració i participació en el Centre de l'alumnat, especialment del procedent d'un altre nivell educatiu o de nou ingrés.

2.- Disseny de les activitats.

Les activitats concretes per a aconseguir cada u dels objectius específics anteriors es troben en el punt quart d'aquest programa.

Totes les activitats es van a desenvolupar pel tutor o tutora de cada una de les classes, comptant amb l'assessorament de la psicopedagoga del centre i en moltes de les activitats s'ha de comptar amb l'ajuda de les famílies o dels propis xiquets.

Per a conèixer a cada u dels xiquets o xiquetes que formen la tutoria començarem amb una **entrevista personal** amb la família, de la que anirem omplint l'anamnesis de cada xiquet, aquesta entrevista no s'ha d'omplir com un document més, sense donar-li importància, ja que moltes vegades no sols són les paraules les que ens donen tota la informació, s'ha de malcriar el fet d'aquesta entrevista inicial, ja que marcarà molt els futurs contactes que mantinguem.

Una vegada **incorporats** al centre cal preocupar-se que aquesta siga el menys traumàtica possible, això dependrà de l'actitud del xiquet i de la labor dels docents, en aquests moments és de gran importància la paciència i la constància, per a ajudar-nos en aquest moment vam comptar amb una fitxa registre de tots els xiquets o xiquetes de la classe on anirem anotant els progressos que cada un realitza, així com la data.

Abans de començar a desenvolupar la labor pedagògica és important saber en quin punt es troba cada xiquet, per la qual cosa és necessari realitzar una **avaluació inicial** de cada xiquet o xiqueta, també es compta amb una fitxa per a ajudar-nos en aquesta avaluació i què és el que cal avaluar.

Conforme el xiquet va adquirint coneixements, hàbits i actituds el docent ha de tenir en compte la seua evolució, per la qual cosa és necessari saber què **avaluar** i els progressos o dèficits de cada u dels xiquets o xiquetes. Del resultat d'aquesta avaluació es deixarà constància en els butlletins informatius a les famílies que es repartiran en finalitzar cada trimestre i després d'haver realitzat una reunió col·lectiva per a explicar els continguts i hàbits treballats en aquest temps.

De la suma de l'avaluació inicial i de l'avaluació formativa serà "prou fàcil" el realitzar una **avaluació final** de tot el procés educatiu, ja que l'avaluació final s'entén com la suma de l'avaluació inicial i de la diferents formatives que es realitzen en el mateix cicle escolar.

En l'avaluació formativa ens podem trobar amb xiquets o xiquetes que destaquen, bé de manera positiva o negativa, per a estos dos casos cal comptar amb l'ajuda de la psicopedagoga del centre com dels recursos professionals d'altres especialistes del Centre, (docents de suport, professorat d'Educació Especial, logopeda...). L'educació no es pot entendre com una labor d'una persona única, és un treball d'equip.

També s'acompanya a aquest programa en els annexos finals diferents models de citacions o ben individuals o col·lectives.

3.- Temporalització.

Seguidament mostre la temporalització a seguir per a aconseguir cada u dels objectius específics anteriors, així com els seus diferents responsables i l'annex que es pot utilitzar en cada u d'aquests moments.

Objectiu	Activitat	Responsable	Annex	Temporalització
a, b, i	Matriculació	Secretària	XIV	Finals de Juny
a, b, h, i	Reunió amb famílies de nou ingrés	Equip de Cicle	XXI	Finals de Juny
a, b, i	Arreplegada inicial de dades	Docent tutor Família	I, II i III	Primers 15 dies de setembre.
c, i	Procés d'adaptació a l'escola	Docent tutor Membres del cicle	IV	Mes de setembre
b, i	Incorporació de l'alumnat	Membres del cicle Famílies	I i XIII	Primera quinzena de setembre
h, i	Integració de l'alumnat	Docent tutor Equip multiprofessional		Al llarg de tot el cicle
d	Avaluació inicial d'hàbits, actituds i continguts	Docent tutor	V, VI A i B	Segona quinzena de setembre
i, i	Avaluació formativa	Docent tutor	VII A, B, C VIII	Al llarg de tot el curs
f, i	Autoavaluació	Discents Docents	IX	Final de cada unitat didàctica
g, i	Avaluació final	Docent tutor	X, XI, XVII, XVIII	Final de cicle, etapa o baixa del Centre.
b, h	Alumnat amb necessitats educatives especials (AAC i ACIs)	Docent tutor Equip multiprofessional Famílies	XII A B XIX A B XX XXI XXII XXVII	Al llarg de tot el curs
b, i	Tutoria	Docents Discents Famílies Altres		Sense determinar al llarg de tot el curs i en l'hora de tutoria.
b, i	Reunions individuals	Docent tutor Família	III	Horari de tutoria
b, i	Reunions col·lectives	Docent tutor Famílies	XV	Mes de setembre. Final de trimestre Quan siga necessari

a, b, h	Perill de contagi per polls	Famílies Docents	XX XXVI	Al llarg del curs
b	Citacions a les famílies	Docent Famílies	XXIII	Al llarg del curs

4.- Programa d'Acció Tutorial per a Educació Infantil.

4.1.- Presentació.

Entenem en parlar de tutoria el que aquesta representa i accentua el concepte de Comunitat Educativa, en el qual són essencials les relacions humanes. La transmissió de coneixements resultaria educativament poc rellevant sense un vertader contacte personal.

El tutor és el catalitzador, el coordinador, tant del grup d'alumnes i alumnes com del grup de docents. La seua funció és essencialment educativa. Se li encomana el coneixement de cada u d'ells en tots els aspectes de la seua personalitat i la immediata relació individual amb els mateixos i els seus educadors. És el tutor/a qui estableix els contactes amb els pares, amb la Comissió de Coordinació Pedagògica, Equip Directiu i personal docent.

Treballarem tots els temes relacionats amb l'Acció Tutorial, enfocats a aconseguir una identitat i autonomia personal, potenciant els hàbits com a element fonamental d'aquesta autonomia.

Amb la incorporació del xiquet o xiqueta al Col·legi es produeix un contacte amb el món i amb l'ambient d'altres xiquets i adults que abans no tenia.

L'autoestima que el xiquet o xiqueta es crea a través de la comunicació amb els altres és una interiorització de l'estima que ell té de si mateix.

És molt important la coordinació i el control dinàmic que li permet realitzar activitats relacionades amb el joc físic, per mitjà d'aquestes activitats aconseguim que el xiquet o xiqueta gaudisca, controle el moviment, prenga hàbits...

Intentarem contribuir a l'elaboració del seu autoconcepte, que li permeta actuar segons les seues possibilitats.

La nostra tasca partirà des del moment que el xiquet o xiqueta arribe al col·legi, al llarg de tot el dia anirem estimulant-lo i li ajudarem a sentir-se independent, segur, volgut...

Fomentarem el treball en equip, perquè treballar junts diverteix, els ajuda a compartir, a inventar...

Els objectius a través de què treballarem l'Acció Tutorial són:

- Valorar progressivament les possibilitats pròpies.
- Tenir una actitud positiva de cara als altres.
- Descobrir i utilitzar les possibilitats de cada xiquet o xiqueta segons les diferents activitats.
- Adquirir hàbits d'orde, constància, organització i responsabilitats en l'execució de les tasques encomanades.
- Prendre iniciatives i planificar accions per a la resolució de xicotets problemes.
- Dominar la coordinació i el control general del cos.

4.2.- Característiques.

Les característiques bàsiques de l'Acció Tutorial se concretitzen en els següents punts:

- 1.- Serà contínua al llarg de tot el Cicle d'Educació Infantil.
- 2.- El Pla d'Acció Tutorial no és tasca individual del Tutor, ja que en ella també estan inclosos i relacionats el col·legi, la família i la resta de docents.
- 3.- L'acció Tutorial atindrà a les característiques individuals de cada alumne i alumna.

4.3.- Objectius operatius del Pla d'Acció Tutorial.

4.3.1.- Fixar criteris d'avaluació de l'alumnat que consideraren entre altres les característiques i situacions de cada alumne o alumna i les necessitats educatives especials.

Per a la consecució d'aquest objectiu realitzarem les següents tasques:

4.3.1.1.- Arreplegada Inicial de dades.

Realitzarem una arreplegada inicial de dades a partir de la informació que ens proporcionen les famílies en l'entrevista inicial, que complementarem amb l'observació directa durant els primers dies de col·legi. Al seu torn és important revisar tota la documentació que sobre el xiquet o xiqueta hi haja en l'expedient personal de la Secretaria, especial atenció caldrà tenir si el xiquet o xiqueta anteriorment ha estat escolaritzat, per a conèixer l'avaluació realitzada en el Centre anterior i les possibles dificultats que haguera tingut en aquell Centre.

A partir d'aquest moment, l'avaluació serà part del procés de formació, utilitzarem totes les situacions educatives per a analitzar el progrés o les dificultats dels xiquets i xiquetes, portant avant la intervenció necessària per a estimular el seu progrés.

Per a realitzar l'arreplegada inicial de dades vam comptar amb els següents recursos:

- 1) **Anamnesis**, per a obtenir les dades personals i familiars de l'alumne treballarem amb el model de la Conselleria de Cultura i Educació per a l'inici de l'escolaritat. (*Annex I*)

D'ella es farà un **resum** amb les **dades personals** més importants, quedant reflectits en la fitxa que es guardarà en la carpeta de tutoria. (*Annex II*)

- 2) De tota **reunió** efectuada amb la família de forma **individual s'omplirà** una fitxa resum quedant aquesta inclosa en la carpeta de tutoria. (*Annex III*)

4.3.1.2- Procés d'adaptació a l'escola.

Atés que a l'inici de curs, i sobretot amb els xiquets i xiquetes que entren nous al col·legi en aqueix curs, només vam comptar amb les dades proporcionades per la família en l'entrevista personal per a la confecció de l'anamnesis i les dades de la matriculació, dedicarem tot el mes de setembre per a analitzar les dades aportades i comprovar l'adaptació del xiquet o xiqueta a l'escola, evitant que l'entrada al col·legi siga una cosa traumàtic per al xiquet o xiqueta.

Els punts principals que avaluarem en el procés d'adaptació a l'escola seran:

- ☒ Adaptació a l'horari.
- ☒ Aspectes sanitaris.
- ☒ Actitud en general.
- ☒ Actitud amb el docent.
- ☒ Actitud amb els companys.
- ☒ Actitud dels companys i companyes cap al xiquet o xiqueta.
- ☒ Comportament en el joc.

- ☐ Comportament en les activitats d'aprenentatge.
- ☐ Comportament en les tasques individuals.

Tots aquests punts queden reflectits en l'*Annex IV*.

4.3.1.3.- Avaluació Inicial: Hàbits, actituds i continguts.

Cada nova situació d'aprenentatge requereix descobrir el tipus i el grau de coneixement que l'escolar posseeix sobre el contingut que ha de dependre. Açò ajuda el docent a planificar els nous aprenentatges que proposa en l'aula.

L'avaluació inicial s'efectua al principi de qualsevol seqüència d'aprenentatge, encara que sobretot és fonamental en la primera aproximació al xiquet o xiqueta.

Durant la segona quinzena de setembre es comprovarà el grau de maduració dels xiquets de quatre i cinc anys, utilitzant alguna prova i l'observació directa.

Aprofitarem aquesta quinzena per a comprovar els objectius i continguts que tenen assimilats els xiquets i xiquetes, sobretot els que estan en quatre i cinc anys, utilitzant per a això proves confeccionades pel tutor i supervisades per l'Equip de cicle, i l'observació directa.

L'avaluació inicial està dividida en tres apartats, per als dos primers utilitzarem observació directa i per al tercer proves específiques.

Amb aquestes observacions l'única cosa que pretenem és conèixer com està el xiquet o xiqueta a nivell de continguts, hàbits i actituds, després d'un període llarg de vacances, per a poder començar la labor escolar del nou curs i conèixer al seu torn als alumnes i alumnes de nova matrícula.

1) Hàbits. Annex V

En aquest apartat comprovarem el grau de consecució dels objectius referits a:

- Hàbits de relació.
- Autonomia personal.
- Hàbits de treball.

2) Actituds. Annex V

En aquest apartat comprovarem la interacció del xiquet o xiqueta amb els seus iguals, tant en el joc com en el treball.

3) Continguts. Annex VI A, per a quatre anys.

Annex VI B, per a cinc anys.

Tant l'un com l'altre annex només es refereixen a continguts de *Comunicació i Representació, Medi Físic i Social i Identitat i Autonomia Personal*: aquestes dades s'obtenen de les proves inicials i de l'observació directa.

Amb això volem veure el grau de maduresa en què es troben. En els xiquets de quatre i cinc anys comprovarem si hi ha diferències amb el final del curs anterior, atés que és normal que alguns continguts a principi de curs no els tinguen assimilats. Des d'ells prendrem el punt d'inici per al nou curs.

4.3.1.4.- Avaluació formativa.

Annex VII A, per a tres anys.

Annex VII B, per a quatre anys.

Annex VII C, per a cinc anys.

Annex VIII

A mesura que avança el camí educatiu, és necessari valorar els progressos, dificultats, bloquejos... dels alumnes, per a adaptar i orientar l'activitat escolar.

L'avaluació formativa acompanya tot el procés de formació amb una funció reajustadora.

L'observació sistemàtica i individualitzada, l'anotació de dades, la interpretació dels registres... permeten conèixer com assimilen els escolars la seua experiència educativa i millorar l'acció d'ensenyament-aprenentatge.

En l'annex VIII es controlaran els conceptes bàsics.

4.3.1.5.- Autoavaluació. *Annex IX*

Realitzarem una autoavaluació en la mesura que siga possible, d'aquesta activitat el xiquet o xiqueta podrà conèixer la seua capacitat d'aprenentatge. Nosaltres respectarem les seues valoracions deixant constància de les nostres possibles discrepàncies.

L'autoavaluació es farà per mitjà de fitxes en què no sols tindrem en compte els continguts de cada unitat didàctica, sinó que tindrem també presents els hàbits i actituds del xiquet o xiqueta.

4.3.1.6.- Avaluació final.

L'avaluació final suposa una valoració del grau dels aprenentatges que els alumnes/as han aconseguit en finalitzar una determinada seqüència, amb l'objecte d'adaptar els posteriors períodes educatius al nivell que han aconseguit.

Es realitza al final d'un període considerat important, sobretot al final del cicle o de l'etapa.

La realització de diverses proves específiques així com l'observació adequada facilita a les docents dades útils per a elaborar un informe detallat que explique la situació de l'alumne i li oriente per al seu recorregut escolar posterior.

Amb la recopilació de les dades obtingudes en l'avaluació formativa, del seu compendi elaborem l'avaluació final de cada alumne o alumna, la qual quedarà consignada en la llibreta del docent i en els butlletins informatius a les famílies. *Annex XVIII.*

Annex X, Butlletí informatiu a les famílies de quatre anys.

Annex XI, Butlletí informatiu a les famílies de cinc anys.

En els butlletins informatius es faran els comentaris que es consideren oportuns.

Als alumnes i alumnes amb Necessitats Educatives Especials o amb Necessitat d'Adaptar el Currículum detectats en cursos anteriors i que segueixen necessitant aquest suport, o que els siguen detectades en el present curs se'ls realitzarà tot l'anteriorment

descriu. Només canviaran els criteris d'avaluació, els quals no es referiran als objectius propis del grup, sinó que s'avaluaran els continguts propis de cada **Adaptació**.

Per a realitzar qualsevol adaptació, el/la tutor/a es posarà en contacte amb el personal especialista que li pugui oferir ajuda, la psicopedagoga, seguint per a això la *proposta d'avaluació psicopedagògica*, la qual figura en l'Annex XII.

El seguiment d'aquestes adaptacions es farà conjuntament per les persones que han participat en la seua elaboració.

Tota adaptació serà comunicada a les famílies de l'alumne o alumna, les quals podran opinar respecte d'això i també se'ls brindarà l'oportunitat de participar en la seua elaboració i avaluació.

Pensem, que l'adaptació es farà tant per als alumnes i alumnes que no arriben a aconseguir els objectius mínims, com per a aquells alumnes o alumnes que els aconseguisquen ràpidament.

4.3.2.- Fixar criteris de coordinació dels docents tutors amb tots els professionals de suport per a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials.

Entenem per alumnes amb Necessitats Educatives Especials a tot aquell xiquet o xiqueta que necessite una adaptació als diferents ritmes d'aprenentatge i seran realitzades per l'equip de cicle, després de l'avaluació de les necessitats realitzades per la psicopedagoga.

Igualment també es tindrà en compte als alumnes i/o alumnes amb Necessitats d'adaptar l'accés al currículum.

Tant en un cas com en l'altre seguirem el que indica l'Orde de 16 de Juliol del 2001, per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzats en centre d'Educació Infantil i Primària del DOGV 4087 de 17 de setembre del 2001.

Per docent tutor s'entén al professor encarregat d'un determinat grup d'alumnes i alumnes que és el principal artífex de l'educació, necessitant una preparació específica per a no convertir a la tutoria en una concepció paternalista com s'ha tingut en moments anteriors.

L'orientació tractarà de descobrir el potencial de cada subjecte i veure que cada un tinga la seua oportunitat per a desenvolupar aqueix potencial al màxim en el que millor pugui oferir per a si mateix i per al món. L'objectiu de l'orientació és facilitar les eleccions prudentes, de les quals depén el perfeccionament ulterior de la persona. (Tyler)

Els principis de l'orientació són els següents:

- És un procés continu.
- Ha de servir a tots els subjectes.
- Ha d'abraçar totes les necessitats del subjecte.
- Ha de basar-se en les diferències individuals.
- El principal artífex ser el professor-tutor.
- És una tasca a realitzar per tots els que, d'alguna manera, es troben implicats en el procés educatiu.

Atés que una de les funcions del docent-tutor és descobrir si en el seu grup classe

hi ha algun alumne amb Necessitats Educatives Especials o amb necessitat d'adaptar el currículum, el procés a seguir serà el següent:

Passos a seguir:

- ☐ Realització per part del tutor de la sol·licitud. **Annex XII o XVIII** quan es detecte la necessitat.
- ☐ La psicopedagoga omplirà el protocol de l'avaluació psicopedagògica, **Annex XIX**.
- ☐ L'equip de cicle, coordinats pel tutor/a realitzaran l'ACIS, amb l'assessorament de la psicopedagoga, el docent d'Educació Especial i qualsevol professional que fóra necessari.
- ☐ L'ACIS serà autoritzat per l'equip de cicle i visat pel director.
- ☐ L'ACIS estarà en l'expedient personal de l'alumne/a.
- ☐ L'alumne/a serà avaluat conforme a l'ACIS.

4.3.3.- Planificar les activitats que afavorisquen la màxima adaptació, integració i participació en el Centre de l'alumnat, especialment del procedent d'un altre nivell educatiu i de nou ingrés.

4.3.3.1.- Adaptació de l'alumnat.

La incorporació dels alumnes de primer curs es farà atenent a la normativa dictada per la Conselleria de Cultura i Educació, relativa a les normes de principi de curs.

Aquesta incorporació es farà en grups xicotets, de sis alumnes com màxim, en el qual estaran equiparats els dos sexes en la mesura possible, els xiquets o xiquetes hauran de tenir edats heterogènies.

En el mes de Juny, i després d'haver omplert la matriculació, des de la Secretaria del centre i en coordinació amb l'equip d'Educació Infantil, es concretarà una reunió col·lectiva amb les famílies de nou ingrés, en ella se'ls explicarà de forma succinta la normativa vigent en el Centre i es tractarà de llevar les possibles pors o temors a la pròxima matriculació del xiquet o de la xiqueta.

A les famílies se'ls notificarà per escrit el dia d'incorporació del seu fill o filla i la data i hora d'entrevista amb el tutor o tutora per a la confecció de l'anamnesis. *Annex XIII*.

Abans d'aquesta reunió el tutor o tutora hi haurà comprovat tota la documentació que es posseeix en la Secretària del Centre, en el cas que faltara algun document (sol·licitud d'ingrés, fotocòpia del Llibre de Família, Document Sanitari i el Certificat de Residència o còpia de qualsevol factura que acredite el seu domicili actual) se li demanaria a la família en la dita reunió. En cas de matriculació una vegada començat el curs, se sol·licitarà tota la informació i documentació que es posseïska al Centre d'origen.

En el moment d'omplir la matrícula, en Secretaria se sol·licitarà als pares i/o mares que indiquen si volen per al seu fill/a religió catòlica i en el cas de sol·licitar-la hauran d'omplir i firmar l'*Annex XIV*.

4.3.3.2.- Integració de l'alumnat.

En el cas de matrícula d'un xiquet o xiqueta amb deficiències físiques o psíquiques, el

tutor serà l'encarregat de vetlar per afavorir la integració del dit alumne o alumna, tant en el grup classe com en el pati o en les distintes activitats extraescolars que es realitzen.

Les mateixes mesures s'adoptaran en cas de matrícula d'algun alumne o alumna provinent d'algun grup social marginat.

En cas de necessitat se sol·licitarà ajuda als Serveis Socials o psicopedagog o un altre professional de la localitat o del Centre per a afavorir al màxim la integració de tot l'alumnat.

4.3.3.3.- Participació de l'alumnat.

Donada l'edat dels alumnes i alumnes en aquest nivell, la seua participació en la vida del Centre es concretarà a participar en festivals de fi de trimestre, commemoració de dates rellevants, concursos organitzats per i per al Centre, activitats extraescolars o en totes aquelles activitats que puguen sorgir adaptades al seu nivell o edat.

Totes aquestes activitats es realitzaran en horari lectiu, quedant establert el dia de tutoria els divendres de 12,30 a 13,30 hores, (o de 13 a 14 hores els mesos de jornada contínua).

Aquesta hora es dedicarà en exclusiva a l'atenció de famílies per part dels tutors o un altre personal especialista del Centre, les quals podran ser convocades pel tutor o tutora o per iniciativa pròpia de les famílies.

Les activitats de tutoria pròpies amb els xiquets es realitzaran de mode continu tant en classe com en el pati, fomentant el respecte cap als altres principalment.

4.4.- Relació família centre escolar.

La família juga un paper molt important en el desenvolupament del xiquet o de la xiqueta, ja que el binomi família-col·legi és molt important en la labor educativa. Per això treballarem a partir de la comunicació i de forma coordinada per les famílies.

Serà un dels nostres objectius el determinar les formes de participació dels pares o mares en el Centre. Aquesta participació algunes vegades serà individual i altres vegades les realitzarem de manera col·lectiva.

4.4.1.- Reunions a nivell individual.

A nivell individual ens reunirem amb les famílies de cada xiquet o xiqueta per a guiar i facilitar la incorporació del xiquet o de la xiqueta en l'escola.

Un primer contacte ser l'entrevista personal inicial, en aquesta reunió confeccionarem l'anamnesis del xiquet o de la xiqueta. Tot això ha quedat arreglat en el punt 3.1.1.

En posteriors entrevistes analitzarem al costat de les famílies l'evolució del xiquet o de la xiqueta.

4.4.2.- Reunions col·lectives.

Un altre tipus de participació seran les reunions col·lectives o generals. Se citarà a les famílies seguint l'*Annex XVI*.

Serà en les reunions generals quan parlarem de l'evolució del grup, en el qual està inserit el xiquet o la xiqueta, donant en ella una visió global.

Aprofitarem aquestes reunions per a explicar qual serà la nostra línia educativa al llarg del curs. **Aquesta primera reunió col·lectiva es realitzarà durant el mes d'octubre. En ella, a cada família li's donarà còpia de les normes pròpies del parvulari, les quals figuren en l'Annex XX.**

En els finals de trimestre celebrarem una reunió, en la que explicarem el que treballa aqueix període de temps i repartirem els treballs de l'alumnat i explicarem el contingut del butlletí informatiu.

Un altre tipus de reunió general serà aquella quan el Centre organitze una activitat de manera col·lectiva, tals com festivals o activitats fóra del Centre, en les quals necessitarem ajuda de les famílies.

També serà un motiu de reunió el comentari de les proves realitzades per la psicopedagoga del Centre realitzades per a l'alumnat de quatre anys fonamentalment. Si es precisara una explicació més detallada o alguna família ho sol·licitara s'acordaria una entrevista individual amb el docent i/o amb la psicopedagoga.

Atés que en les nostres aules hi ha alumnes i alumnes amb necessitats particulars, xiquets o xiquetes amb problemes de desenvolupament serà fonamental la comunicació família-col·legi. Realitzarem programes de treball coordinats entre l'equip educatiu i les pròpies famílies, per a aconseguir forjar determinats objectius o habilitats, si fóra necessari.

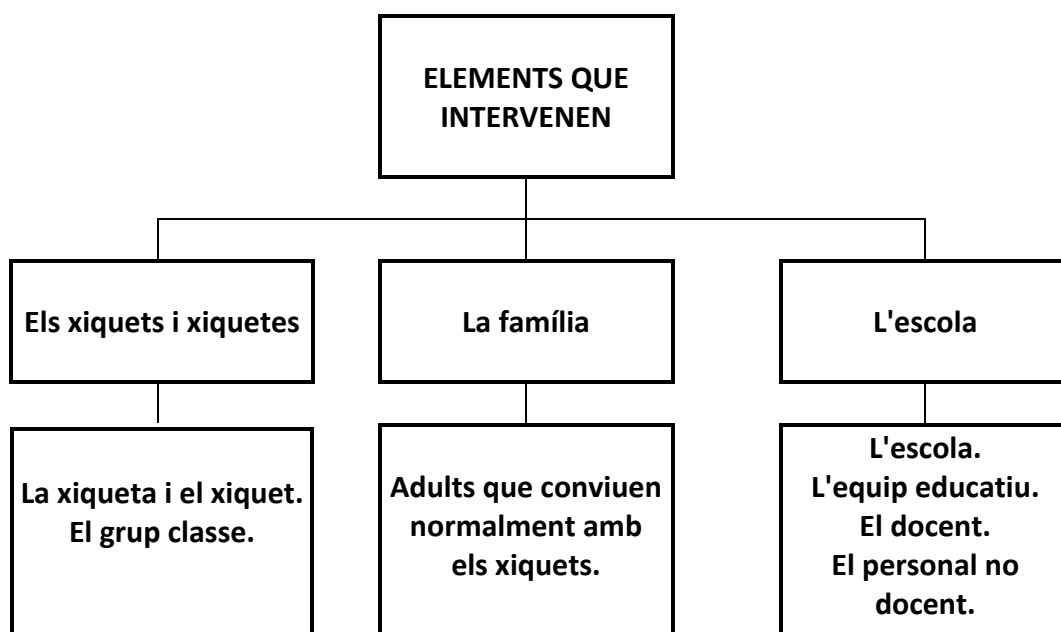
L'hora d'atenció, tant a nivell col·lectiu o individual serà els divendres de 12,30 a 13,30 hores, (de 13 a 14 hores els mesos de jornada contínua).

De tota reunió col·lectiva, igual que es fa en les individuals, confeccionarem un resum dels temes tractats: **Annex XV**.

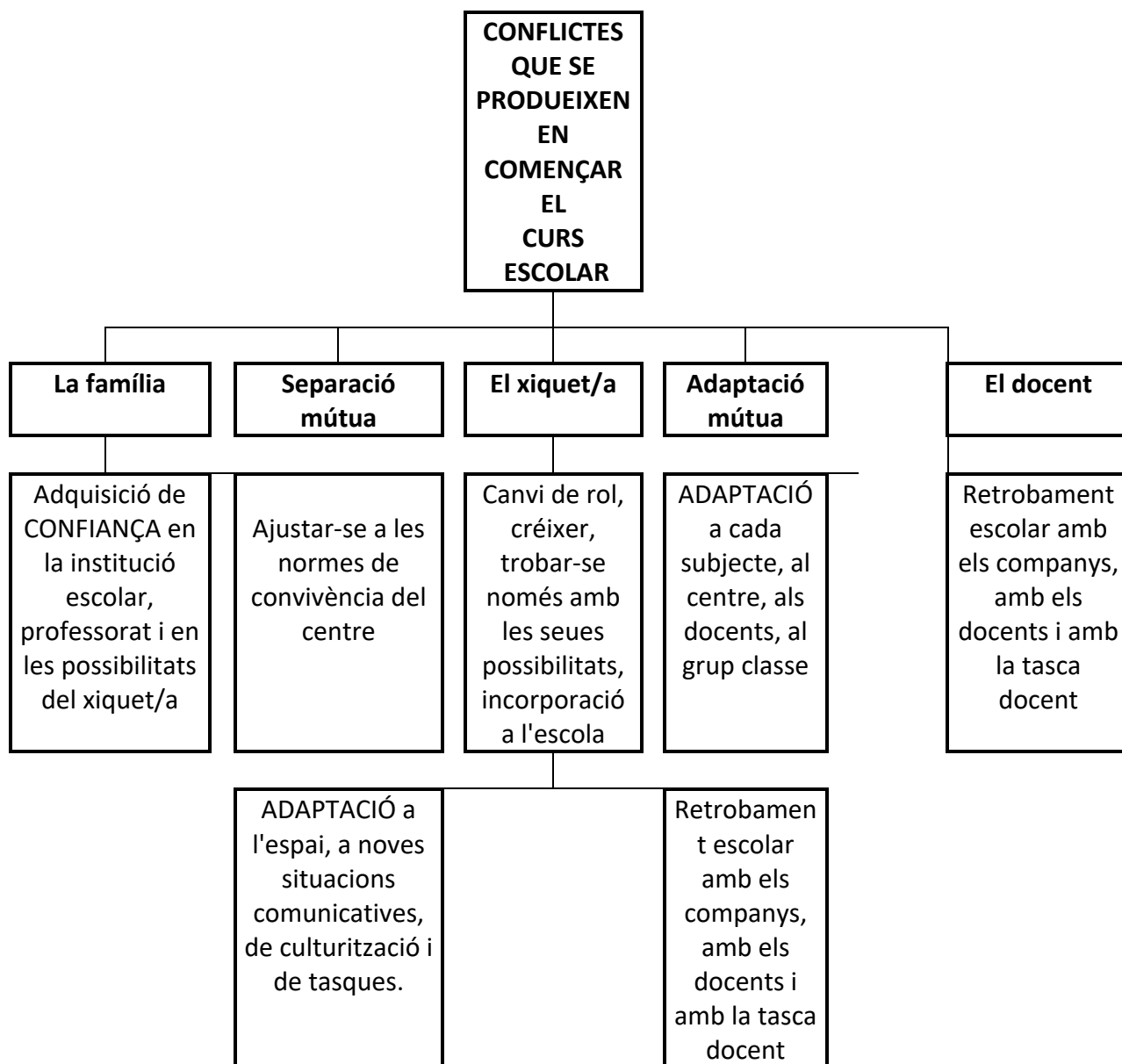
5.5.- Interaccions.

Seguidament es mostren uns quadres que ens faciliten la nostra labor docent en el moment de planificar i programar l'aula al començament de cicle.

5.5.1.- Elements que interactuen.

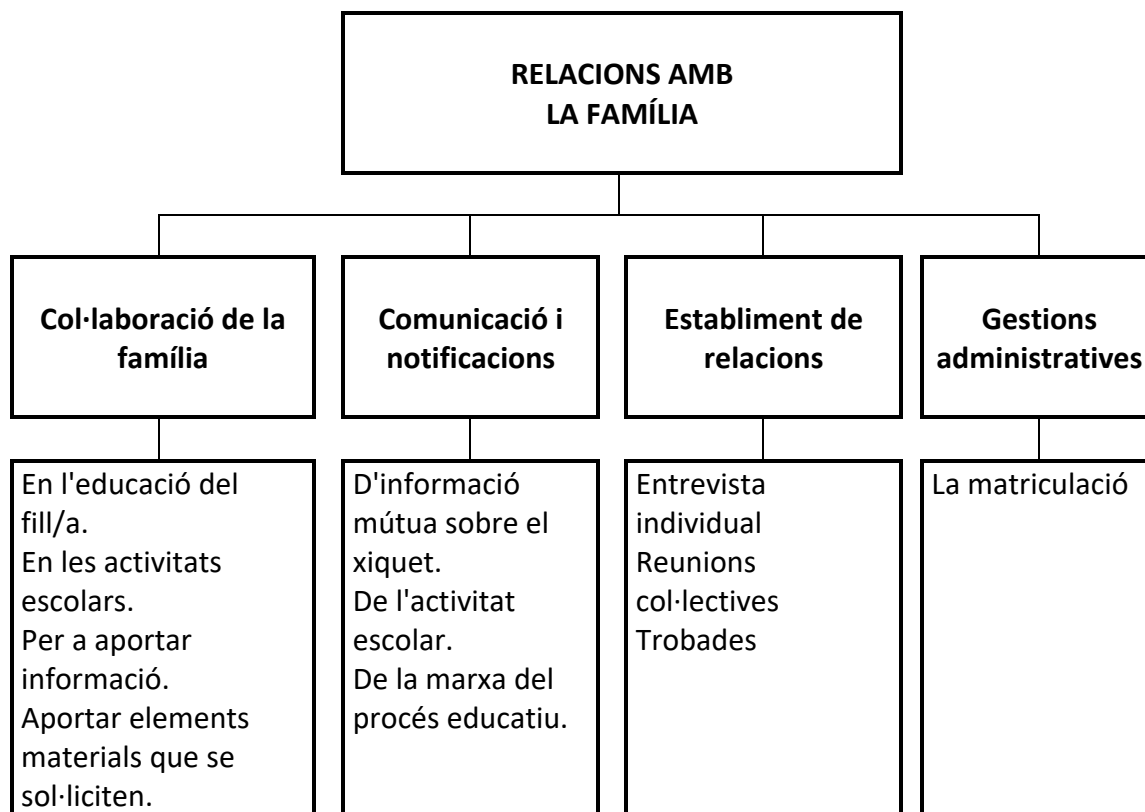


5.5.2.- Conflictes que es produeixen en començar el curs escolar.



5.5.3.- Relacions que s'estableixen en començar el curs escolar.

5.3.1.- Relacions amb la família.



5.3.2- Relació amb l'Equip Docent.

